

Apport des réflexes archaïques en posturologie clinique

OBJECTIF DE LA FORMATION :

- Découvrir les réflexes archaïques.
- Connaître en détail les principaux réflexes archaïques pour l'évaluation du développement postural.
- Comprendre le système tonique postural.
- Appréhender les différentes méthodes thérapeutiques.

PUBLIC CONCERNÉ :

Masseurs-kinésithérapeutes, ostéopathes, posturologues, médecins.

PRÉ-REQUIS NÉCESSAIRES POUR SUIVRE LA FORMATION :

Posséder le diplôme du public concerné.

MODALITÉS D'ACCÈS / D'INSCRIPTION À LA FORMATION :

À partir de notre site par l'envoi d'un dossier d'inscription validé après la réception du règlement et du Contrat de formation signé.

MODALITÉS DE DÉROULEMENT DE LA FORMATION :

Approche pédagogique active basée sur des techniques pratiques et des cas cliniques.

TEMPS DE FORMATION :

4 jours soit 24 heures.

FORMATRICE POUR KINÉ FORMATIONS :

Mme Cécile MATHIEU-MEZZORANA. Ostéopathe D.O. Thérapie Réflexes Archaïques RMT. Psychologie énergétique EFT-TAT. Posturologue.

KINÉ FORMATIONS

8 rue Baron Quinart

08000 CHARLEVILLE-MÉZIÈRES

Tél. : 01 42 22 63 50

www.kine-formations.com

Déclaration activité : 21 08 00367 08

Contexte de la formation

- Définition des réflexes archaïques
- Développement des réflexes archaïques
- Ordre d'apparition des réflexes archaïques
- Apport des réflexes archaïques en posturologie clinique
- Observation et tests des réflexes
- Études détaillées des réflexes
- Travaux pratiques : RTL av et ar. RTAC, Amphibien, Babinski.
- Cas clinique.

Contenu de la formation

1 - Les Réflexes Archaïques

- A. Présentation
- B. Généralités

2 - Conception de l'Axe podo-visuel

- A. Introduction : «le chaînon manquant»
- B. Réflexion sur le développement de l'enfant
- C. Des idées fausses ?
- D. Observations cliniques

3 - Construction de l'axe podo-visuel de la quadrupédie par l'intégration des RA

- A. In-utéro
- B. La naissance
- C. Rencontre avec la gravité
- D. Adaptation au monde gravitationnel
- E. Le rampé jusqu'au sein
- F. Les Réflexes du pied
 - Le réflexe plantaire et le réflexe de Babinski
 - Les rôles méconnus du réflexe de Babinski
 - Intrications et spécificités

4 - Étude détaillée des principaux réflexes archaïques pour l'évaluation du développement postural

- réflexe de peur paralysante
- réflexe de Moro
- réflexe de Babkin
- réflexe de grasping
- réflexe tonique labyrinthique antérieur
- réflexe tonique asymétrique du cou
- réflexe spinal de Galant
- réflexe de traction des mains
- réflexe tonique labyrinthique postérieur
- réflexe spinal de Pérez

- réflexe de Babinski
- réflexe de Landau supérieur et inférieur
- réflexe de protection des tendons
- réflexe amphibien

5 - De l'axe podo-visuel à l'axe visuo-podal

6 - Conséquences et pathologies dues à un mauvais développement

- Posturales
- Cognitives
- Émotionnelles

7. Nouveaux critères d'évaluation du bilan postural

8. Méthodes thérapeutiques

Nature de l'action définie à l'article L.6313-1 du code du travail : Actions d'adaptation et de développement des compétences.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- **Méthode participative - interrogative** : les stagiaires échangent sur leurs pratiques professionnelles, à partir de cas cliniques et des résultats des grilles pré-formation.
- **Méthode expérientielle** : méthode pédagogique centrée sur l'apprenant qui consiste à lui apporter de nouvelles connaissances.
- **Méthode expositive** : la formatrice donne son cours théorique, lors de la partie cognitive.
- **Méthode démonstrative** : la formatrice fait une démonstration pratique sur un modèle anatomique, devant les participants lors des TP.
- **Méthode active** : les stagiaires reproduisent les techniques par binôme.

- Fourniture des supports de cours de la formation
- Vidéos anatomiques
- Vidéo-projecteur
- Tables de massage
- Mise en pratique des techniques.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- 1) Questionnaire pré-formation
- 2) Évaluation à chaud : la formatrice remettra à chacun des stagiaires une fiche d'évaluation de formation en fin de stage, qui lui sera restituée. Elle permettra à la formatrice de valider ou non les acquis des stagiaires. Une attestation de fin de formation sera remise aux stagiaires.

BIBLIOGRAPHIE :

- Ayres Jean, sensory integration and the child 2000
- Goddard Blythe Sally et Peter
- Dr Blomberg Harald
- Svetlana Magustova
- Cécile Mathieu & Michel Clouzade, Le capteur mandibulo-spinal.

NOUS VOUS REMERCIONS POUR VOTRE CONFIANCE

Pour aller plus loin, [rendez-vous sur notre site](#)

